

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„NAŠÍM DOMOVEM JE
PLANETA ZEMĚ“

Plán výchovně vzdělávací práce Mateřské
školy Kunštát
platný od 1.9.2021



Č.j. 255/2021

OBSAH:

I.	Identifikační údaje o škole	strana	3
II.	Obecná charakteristika školy	strana	3 - 4
III.	Podmínky pro vzdělávání		
	Věcné podmínky	strana	4
	Životospráva	strana	4 - 5
	Psychosociální podmínky	strana	5
	Organizační podmínky	strana	5 - 6
	Řízení mateřské školy	strana	6
	Personální a pedagogické zajištění	strana	6
	Spoluúčast rodičů	strana	6 - 7
	Osobnost učitelky naší školy	strana	7
	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	strana	7
	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	strana	7 – 8
	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	strana	8
IV.	Organizace vzdělávání	strana	8 - 11
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	strana	12
VI.	Vzdělávací obsah	strana	13 - 21
VII.	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	strana	21 - 22
VIII.	Přílohy	strana	22

I.

Identifikační údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace
Sídlo: Brněnská 32
679 72 Kunštát, IČ: 62073427
Telefon: 516 462 112, e-mail: skola@zskunstat.cz, www.zskunstat.cz

Zřizovatel: Město Kunštát
nám. Krále Jiřího 106, 679 72 Kunštát

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Kunštát
Lipka 428, 679 72 Kunštát
Telefon: 515 534 360 – zástupkyně ředitele pro MŠ
515 534 361, 516 461 072 – vedoucí stravování
E-mail: mskunstat@centrum.cz

Ředitel školy: Mgr. Vratislav Sedlák

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Eva Hlušítková

Zpracovatel ŠVP: zástupkyně ředitele pro MŠ a kolektiv učitelek mateřské školy

Od 1. ledna 2008 je Mateřská škola Kunštát sloučena se základní školou, která se tímto stala její nástupnickou organizací.

II.

Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy na ulici Lipka byla otevřena pro provoz 1. 2. 1984. V květnu 2021 byla dokončena realizace projektu zaměřená na přístavbu mateřské školy a zvýšení kapacity infrastruktury pro předškolní vzdělávání ve městě. Projekt byl spolufinancován Evropskou unií. Přestože je mateřská škola umístěna nedaleko náměstí, leží zcela mimo dopravní ruch. Samo město je středem klidové přírodní oblasti „Halasovo Kunštátsko“. Z toho vyplývá, že naše mateřská škola je zasazena do rámce krásné přírodní scenérie a má tak mnoho možností využívat kdykoliv přírodní terén pro pobyt venku.

Mateřská škola je pětiletá s celodenním provozem a má tři podlaží. V prvním podlaží- suterénu je především hospodářské a provozní zázemí školy. Největší plochu zaujímají prostory kuchyně, příslušné sklady, sociální zázemí pro provozní zaměstnance a kotelna. Dále pak tělocvična, sauna, sborovna, prádelna, žehlárna, kancelář zástupkyně ředitele a kancelář vedoucí stravování.

Ve druhém podlaží se nacházejí třídy Rybiček, Motýlků a Kytíček, ve třetím podlaží třídy Berušek a Sluníček. Celková kapacita mateřské školy je 131 dětí (povolena výjimka).

Ke každé třídě patří herna, jídelna, lehárna, umývárna, dětské toalety a šatna. Třída Rybiček je prostorově menší a lehátka k odpočinku se skladují na vyhrazeném místě přímo ve třídě. Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy. Snahy všech zaměstnanců směřují k tomu, aby u nás byly děti maximálně šťastné a spokojené. Výchovu a vzdělávání zajišťuje 10 učitelek. O údržbu školy a úklid pečují 4 zaměstnanci. Kvalitní stravu nám vaří 7 kuchařek, z toho 1 vaří v rámci doplňkové činnosti školy pro cizí strávníky. Obědy se v budově mateřské školy vaří i pro žáky a zaměstnance základní školy, kam jsou převáženy. Celková kapacita školní kuchyně je 600 obědů, byla rozšířena možnost výběru ze dvou jídel. Odběr obědů je využíván i cizími strávníky. K mateřské škole z jihozápadní strany přiléhá velká zahrada, která je využívána v průběhu celého roku k různým pohybovým, sportovním, environmentálním a relaxačním aktivitám.

III.

Podmínky pro vzdělávání

Plán vychází z analýzy a vyhodnocení jednotlivých podmínek, které jsou východiskem pro stanovení záměrů tohoto školního vzdělávacího programu:

1) Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory splňující bezpečnostní a hygienické normy. Členění umožňuje organizovat individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Třídy Berušek, Sluníček a Motýlků jsou kompletně zrenovované, třída Kytíček je vybavena novým nábytkem. Ve třídě Rybiček jsou zajištěny podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let, pokud budou do mateřské školy přijaty. Ve třídách jsou vytvořeny herní kouty. Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně doplňováno a obnovováno. Knihovna ve sborovně je průběžně doplňována o nové publikace z odborné a dětské literatury. Škola disponuje počítačovou technikou, jak pro děti tak i pedagogy (počítače, interaktivní tabule, notebooky). Chceme tímto obohatit předškolní vzdělávání o dovednosti z oblasti ICT. Zakoupili jsme interaktivní programy z edice Barevné kamínky, využíváme je při řízených činnostech s dětmi. Jsou zpracovány podle požadavků RVP pro PV, dle nabídek budeme dokupovat další.

Ve vestibulech před každou třídou máme botníky na holínky a věšáky na pláštěnky, s dětmi chodíme ven i za deštivého počasí. Pro učitelky byly z důvodu bezpečnosti zakoupeny reflexní bundy, batohy a deštníky.

Jsou zrenovované šatny učitelek, renovace šaten dětí se zatím neuskutečnila.

Mateřská škola má vlastní saunu a tělocvičnu.

Pro pohybové činnosti v každém ročním období využíváme školní zahradu, která byla ve spolupráci se zřizovatelem vybavena novými herními prvky (průlezkou se skluzavkami, lanový most, domeček, pískoviště). Ve spolupráci s Lipkou Brno a se základní školou připravujeme projekt, který nám umožní využívat zahradu k environmentálnímu vzdělávání dětí.

Vstup do mateřské školy je zabezpečen čipovým systémem.

Záměry:

- **vybavit novou třídu Rybiček dostatečným množstvím hraček a pomůcek**
- **zakoupit nové matrace na postýlky ve třídách, popř. zakoupit nové postýlky**
- **vyměnit podlahové krytiny a kryty na radiátorech ve třídě Kytíček**
- **zrenovovat šatny dětí**
- **zakoupit malé lavičky a stolečky na zahradu**
- **opravit přístupové schody na zahradě**
- **naplánovat a postavit nový plot v dolní části zahrady z důvodu větší bezpečnosti**

- zrealizovat úpravu zahrady podle projektu z Lipky
- zajistit pravidelnou odbornou údržbu zeleně na zahradě (1x ročně)

2) Životospráva

Dětem je nabízena zdravá, plnohodnotná a vyvážená strava dle státních norem. Děti jsou vedeny k tomu, aby stolovaly kulturně, čistě, v pohodě a klidu. Mezi podávanými pokrmy je zachován dostatečný interval. Během celého dne je zajištěn přísun tekutin, děti mají možnost, se kdykoliv napít.

Pobyt venku probíhá v dostatečné míře, ven chodíme i za deštivého počasí, výjimkou jsou extrémní klimatické podmínky. Každý den zařazujeme pohybové chvilky, k dalším pohybovým aktivitám využíváme tělocvičnu, zahradu a okolí mateřské školy.

Od podzimu do jara děti využívají možnosti otužování a seznamování se s vodou ve školní sauně.

Respektujeme individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Po přečtení pohádky a krátkém odpočinku na lehátku je nabídnut dětem, které neusnou, vhodný klidný program (starší děti).

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Záměry:

- pobývat s dětmi co nejdéle venku
- využívat zahradu u MŠ i v odpoledních hodinách, pokud to umožní podmínky provozu
- vést děti k samostatnosti v sebeobslužných činnostech
- zaměřit se na správné držení lžice a používání příboru
- motivovat děti k ochutnání pokrmů
- dbát na dodržování pitného režimu

3) Psychosociální podmínky

Naši základní snahou je, aby všechny děti v mateřské škole byly spokojené, cítily se jistě a bezpečně. Učitelky svým přístupem vytvářejí klima vzájemné spolupráce, důvěry a komunikace. K tomuto způsobu jednání jsou vedeni i ostatní zaměstnanci školy nejen ve vztahu k dětem, ale i mezi sebou navzájem.

Společně s dětmi vytváříme ve všech třídách na začátku každého školního roku pravidla vzájemného soužití, které každá třída podle svých představ ztvární a vyvěsí na viditelném místě ve třídě a pro rodiče v šatně. Průběžně s dětmi pravidla opakujeme, často samy děti upozorňují na porušování pravidel, vzniklých situací využíváme k diskuzím.

Nově příchozím dětem umožňuje adaptační režim postupně si zvykat na prostředí mateřské školy, seznamovat se s dětmi i učitelkami. Adaptaci přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte.

Nyní se řídíme mimořádnými opatřeními v souvislosti s covid-19.

Pedagogický styl práce vychází ze znalostí individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí.

Učitelky se věnují prevenci šikany a sociálně patologickým jevům. Vztahy mezi dětmi jsou nenásilně, ale cílevědomě vedeny k prosociálnímu chování. Učitelky jdou svým chováním dětem příkladem.

Záměry:

- všimnout si chování dětí a předcházet konfliktním situacím a agresivitě mezi dětmi
- děti dostatečně chválit a povzbuzovat (popisná pochvala)
- dávat dětem přesnou zpětnou vazbu
- respektovat individuální potřeby dětí i ostatními zaměstnanci školy, nejen pedagogy
- dbát důsledně na dodržování společně vytvořených pravidel
- vést děti k odpovědnosti za své chování

4) Organizační podmínky

Do každé třídy je přijímán jen povolený počet dětí, ke spojování tříd dochází výjimečně, pokud si to vyžádají provozní podmínky. Při dlouhodobější nepřítomnosti učitelky zajišťujeme zástup.

S dětmi pracujeme podle charakteru činností skupinově, individuálně i frontálně, nabízíme aktivity a pracovní listy na různé úrovni náročnosti, střídáme činnosti klidové a aktivní, využíváme nové formy a metody práce. Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru. Organizace vzdělávacího procesu probíhá tak, aby děti byly podněcovány k vlastní iniciativě a experimentování. Různé činnosti a aktivity plánujeme také pro pobyt venku, kde jsou větší možnosti pro objevování a zkoumání. Denní program je dostatečně otevřený a pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální podněty či změněné potřeby dětí.

Záměrně používáme reflexi, abychom měli od dětí zpětnou vazbu.

Ve třídách jsou vytvořeny funkční herní kouty. Sjednotili jsme se na základních pravidlech pro jejich používání. Dohodli jsme se na pravidlech při pobytu na zahradě u mateřské školy.

Záměry:

- **plánovat skupinové činnosti, které jsou zaměřeny na spolupráci dětí**
- **zlepšovat podmínky pro spontánní hru, herní kouty obohacovat o „opravdové“ pomůcky**
- **plánovat promyšlené činnosti pro pobyt venku ke všem tematickým částem**
- **i nadále používat záměrně reflexi**

5) Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci plní povinnosti, které jsou stanoveny v náplních jejich práce. Dostatečně často jsou pořádány pedagogické porady, na kterých se věnujeme třídnímu plánování a školnímu vzdělávacímu programu, diskutujeme o naší práci s dětmi, provádíme vyhodnocování. Výsledků kontrolních a evaluačních činností je využíváno pro další plánování naší práce.

Mateřská škola se prezentuje na veřejnosti formou vystoupení, výstav a účastí na soutěžích.

Je podporována úzká spolupráce především se základní školou, rodiči a místní knihovnou; dále pak se školskými poradenskými zařízeními, zřizovatelem a ostatní veřejností.

Záměry:

- **podporovat i nadále spolupráci se zřizovatelem**
- **aktivně se zapojovat do života obce**
- **spolupracovat i nadále se základní školou, knihovnou a ostatní veřejností**
- **prezentovat i nadále mateřskou školu na veřejnosti**
- **zapojovat mateřskou školu dle možností do nabízených projektů**
- **využívat pomůcky získané z projektů při běžných činnostech ve třídě**

6) Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají požadovanou pedagogickou kvalifikaci a jsou aktivní při mnoha činnostech, které plní nad rámec přímé výchovné a vzdělávací práce.

Pracovní směny pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla zajištěna optimální pedagogická péče ze zřetelem na ekonomickou provázanost provozu.

Pedagogové svou výchovně vzdělávací práci naplňují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku a v souladu s běžnými společenskými pravidly. Specializované služby, ke kterým naši pedagogové nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky.

V ostatních provozech školy jsou na všech místech, kde je požadována kvalifikace v daném oboru, zaměstnání kvalifikovaní pracovníci.

Záměry:

- **uvést a začlenit nové zaměstnance do stávajícího kolektivu**
- **založit si osobní portfolio (nové učitelky)**
- **pracovat jako tým**
- **podporovat spolupráci pedagogů a ostatního personálu školy**

- zapojovat provozní personál do akcí školy

7) Spoluúčast rodičů

Rodiče seznamujeme se školním vzdělávacím programem, ročním plánem, školním řádem, provozním řádem a ostatní dokumentací na třídních schůzkách. 1x ročně vytváříme a následně vyhodnocujeme dotazník zaměřený na podporu spolupráce rodiny a školy - výsledků využíváme pro další plánování mateřské školy. Plánujeme a realizujeme odpolední akce pro děti a rodiče. Snažíme se být vstřícní a porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a rodičů. Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči. Rodiče mají možnost poradit se s námi a domluvit se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte na individuálních schůzkách. Rodiče o dění v mateřské škole informujeme prostřednictvím webových stránek a nástěnek v šatnách, důležité informace rozesíláme e-mailem.

Záměry:

- seznámit všechny rodiče s dětským portfoliem a jeho funkcí
- zajistit 2x ročně konzultační schůzky pro rodiče
- využívat dostupných informačních technologií pro komunikaci s rodiči
- zapojovat rodiče do dění v mateřské škole v rámci tematických částí

8) Osobnost učitelky naší školy

Všichni pedagogičtí pracovníci pracují podle školního vzdělávacího programu, který zpracovávají ve třídách do tematických částí. Dětem nabízejí témata jim blízká, pro ně zajímavá, podnětná a jim užitečná. Všechny učitelky provádějí průběžně diagnostické a evaluační činnosti.

Většina pedagogů využívá nabídek dalšího vzdělávání a zúčastňuje se různých seminářů a kurzů, získané poznatky učitelky následně využívají při své práci. Zatím nebyla využita forma vzájemných hospitací mezi učitelkami. Pro každé dítě jsme založili systematické portfolio.

Záměry:

- využívat portfolio jako prostředek diagnostické činnosti pedagoga poskytující odpovídající zpětnou vazbu dítěti i rodičům či zákonným zástupcům
- využívat formy vzájemných hospitací, předávat si poznatky a aktivně spolupracovat
- doplňovat si své vzdělání a odborné dovednosti účastí na kurzech a seminářích
- získané poznatky uplatňovat ve vzdělávání
- aktivně přistupovat k samostudiu, číst odbornou literaturu a časopisy, vyhledávat na internetu zajímavosti a nové podněty pro naši práci

9) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší mateřské škole zařazovány do běžných tříd, kde jsou pro tyto děti vytvářeny vhodné podmínky a realizována přiznaná podpůrná opatření, která odpovídají individuálním potřebám jednotlivých dětí. Učitelky úzce spolupracují s rodiči a školskými poradenskými zařízeními, popř. s jinými odborníky. Zpracovávají písemně plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP) – podkladem pro vytvoření těchto plánů je školní vzdělávací program naší mateřské školy. Učitelky při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volí vhodné metody a prostředky. Pokud je do třídy přiřazen asistent pedagoga, pracuje podle pokynů učitelky; podílí se na plánování, realizaci a vyhodnocování činností.

Záměry:

- spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a jinými odborníky
- zajistit snížení počtu dětí ve třídě

10) Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody – pozorování, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, portfolio...). Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovní řeči, sociálními projevy nebo úrovní v dalších specifických oblastech. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi, mimořádnými schopnostmi pohybového nebo uměleckého charakteru. Učitelky po vypořádání mimořádných schopností a nadání dítěte povedou na toto téma rozhovory s rodiči a doporučí vyšetření odborníkem v pedagogicko-psychologické poradně (PPP Blansko, PPP Boskovice). Toto školské poradenské zařízení stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Vzdělávání nadaného dítěte probíhat v běžné třídě formou individuální integrace.

Záměry.

- úzce spolupracovat s rodiči
- vytvořit dítěti dostatečný prostor pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření
- podporovat aktivitu dítěte, předkládat podnětný materiál
- volit pro dítě úkoly různé obtížnosti

11) Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do mateřské školy v současné době nedocházejí žádné děti mladší tří let.

IV.

Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola má pět tříd, celková kapacita školy je 131 dětí. Kapacita jednotlivých tříd je následující: 25 – Rybičky, 25 - Motýlci, 25 - Kytíčky, 28 - Berušky, 28 – Sluníčka. Škola má povolenou výjimku z počtu dětí, a to na uvedených 131. Děti jsou v naší mateřské škole rozděleny do dvou věkových skupin. Třídy Rybiček, Motýlků a Kytíček jsou pro mladší děti (3 – 5 let), třídy Berušek a Sluníček pro děti starší (4 – 6 let). V případě volné kapacity přijímáme děti mladší tří let. Tyto nejmladší děti budou zařazovány do třídy Rybiček, kde jsou pro jejich vzdělávání vytvořeny vyhovující podmínky.

Prostory tříd jsou vzhledem k počtu dětí dostatečně velké a odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Školu jsme postupně vybavili novým nábytkem. Jeho uspořádání ve třídách nyní vyhovuje individuálním a skupinovým činnostem. Hračky a pomůcky máme zpravidla umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. V každé třídě jsou stanovena pravidla pro jejich používání. Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru svými výtvary. Mateřská škola má provoz od 6.00 do 16.00 hodin. Provoz se zahajuje v 6.00 hod. ve třídě Motýlků a Kytíček, od 6.30 se postupně děti rozcházejí se svými učitelkami do ostatních tříd. Odpolední provoz je ukončován opět postupně. Závěr provozu je od 15.30 do 16.00 hod. také ve třídách Motýlků a Kytíček.

Souběžné působení dvou učitelek v každé třídě je zajištěno při činnostech po dopolední svačině, při pobytu venku a v době podávání oběda.

Vnitřní režim dne:

6.00 – 8.45: příchod dětí do mateřské školy (do 8,00 hod.), předávání učitelkám, volné aktivity dětí dle zájmu. Plynule na ně navazuje a s nimi se prolíná nabídka řízených a částečně řízených činností podle třídního plánu, který je konkrétním rozpracováním ŠVP.

8.45 – 9.30: hygiena, přesnídávka, další plánované nebo volné činnosti, příprava na pobyt venku (v případě příznivého počasí odcházíme ven již dříve, zvláště v období teplých dnů od května do září).

9.30 – 11.30: pobyt venku, popř. náhradní činnost (nepříznivé počasí).

11.30 – 12.30: hygiena, oběd, průběžný odchod dětí po obědě, příprava na odpolední odpočinek.

12.30 – 14.00: spánek a odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, volné činnosti a individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.

14.00 – 16.00: hygiena, svačina, odpolední volné, popř. řízené činnosti zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, odchod domů.

Formy a metody vzdělávací práce:

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Uplatňujeme především metody prožitkového a kooperativního učení, situační učení, spontánní sociální učení, tvořivou dramatiku, komunitní kruh a diskusní kruh.

Snažíme se, aby spontánní i řízené aktivity byly vzájemně provázané a vyvážené, aby byly založeny na přímých zážitcích dítěte, podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Učební aktivity probíhají převážně formou hry, zábavy a zajímavých činností pro děti, vedou děti k rozvíjení fantazie a tvořivosti.

Snažíme se omezit učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení.

Všechny třídy nabízejí v rámci běžného vzdělávacího programu následující aktivity:

1. **„BUDU ŠKOLÁK“** – program pro předškoláky směřující k přípravě pro vstup do základní školy s důrazem na samostatnost v práci a vlastní iniciativu, vedoucí k uvědomění si odpovědnosti za splnění zadaného úkolu.

Předškolním dětem jsou vždy v pondělí zadány 3 úkoly, a to z těchto oblastí:

- a) Grafomotorické činnosti
- b) Logické činnosti
- c) Pracovní činnosti

Děti samy rozhodují o postupu plnění zadaných úkolů v průběhu celého týdne. Splnění si zaznamenávají do záznamového archu na tabuli samolepkou, piktogramem nebo razítkem. Tak má učitelka přehled o práci jednotlivých dětí.

Mladším dětem jsou na základě diagnostiky nabízeny individuálně pracovní listy, činnosti procvičující logické myšlení a pracovní činnosti. O plnění těchto úkolů však nejsou vedeny zvláštní záznamy a jsou součástí každodenních činností.

2. **INTERAKTIVNÍ TABULE** – učitelky mohou při plánování neomezeně používat interaktivní programy pro předškolní vzdělávání a obohacovat tak vzdělávací proces dětí mateřské školy o zajímavé činnosti a motivovat je k dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, které si stanovily podle Rámcového vzdělávacího programu. Činnosti jsou pro děti připraveny hravě a zábavně a vše ovládají dotykem na interaktivní tabuli.
3. **TĚLOCVIČNA** – každá třída využívá tělocvičnu 1x týdně. Pro tělovýchovné činnosti jsou dispozici balanční míče, různé druhy náradí a náčiní.
4. **OTUŽOVÁNÍ VODOU (SAUNOVÁNÍ)** – je realizováno 1x týdně od listopadu do konce března, postupně vede k otužování těla a podporuje odolnost těla proti chřipkovým onemocněním. Seznamuje děti s vodou, posiluje odvahu a eliminuje strach z vody.
5. **KERAMICKÉ ČINNOSTI** – vlastní keramická pec nám umožňuje, aby děti poznaly a samy uskutečnily celý cyklus zhotovení keramického výrobku od modelování hlíny, přes přežah, glazování a závěrečné vypalování. Práce s keramickou hlínou je využívána celoročně, již

tradičně připravujeme 1x za rok soutěž „O nejlepší keramický výrobek“. Výstava bývá nainstalována v Městském informačním centru a ceny bývají výhercům předány v rámci akce „Svátky řemesel“.

6. **KULTURNÍ AKCE** – celoroční nabídka pořadů pro děti jako divadelní představení, koncerty, varieté, zábavné programy, skákací hrad, výlety do jeskyní na Rudku, výlety do Lesní školy Jezírko, loutkového divadla Radost, ZOO, hvězdárny...
7. **MRKVIČKA** – zapojení do sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu, ekologická výchova se v naší mateřské škole uskutečňuje celoročně při běžných činnostech dětí v návaznosti na třídní plánování. Jednotlivé třídy mohou využívat vypracované materiály, které jsou k dispozici ze seminářů a konferencí.
8. **CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM** – zapojení do celostátního projektu, akce na podporu čtení v rámci třídních vzdělávacích programů, spolupráce s knihovnou a rodiči.
9. **TECHNICKÉ ŠKOLKY** – zapojení do projektu ve spolupráci s MAS Boskovicko Plus; hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporujeme technické myšlení, tvořivost a manuální zručnost. Děti si mohou vyzkoušet práci s opravdovými nástroji a náradím, mají možnost se seznámit s technikou šití na šicím stroji.

V měsíci květnu probíhá v naší škole zápis nových dětí pro následující školní rok. Zápis se koná v jedné ze tříd, v budově na ulici Lipka. Rodiče obdrží základní informace a spolu se svými dětmi mají možnost se poprvé seznámit s prostředím mateřské školy.

Do mateřské školy přijímáme děti obvykle ve věku od tří do šesti let.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou samostatnou přílohou ŠVP.

Povinné předškolní vzdělávání a docházka do mateřské školy

Od 1.září 2017 je předškolní vzdělávání povinné pro všechny pětileté děti.

Povinné předškolní vzdělávání má formu **pravidelné denní docházky** v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně, a to na dobu od 08.00 hodin do 12.00 hodin.

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Omlouvání a uvolňování dětí

Nenadálá absence - zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nenadálou absenci svého dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti e-mailem, telefonicky, popř. osobně. Po návratu dítěte do mateřské školy (nejpozději do 3 dnů) následně ještě písemně do omluvného listu, který je k dispozici u třídních učitelek.

Uvolňování ze vzdělávání – zákonný zástupce dítěte plnící povinné předškolní vzdělávání je povinen oznámit mateřské škole předem známou absenci, kdy sdělí rozsah a skutečnosti odůvodňující uvolnění dítěte. O uvolnění je oprávněn rozhodnout ředitel školy na základě podané žádosti – podrobnosti viz školní řád.

Řádně nahlášená předem známá absence a řádně omluvená nenadálá absence bude vždy mateřskou školou akceptována.

Nedoloží-li zákonní zástupci důvody nepřítomnosti svého dítěte podle pokynů v tomto školním řádu, budou e-mailem nebo formou SMS vyzváni k nápravě. Pokud rodiče nebudou reagovat na

vyzvání školy a dítě se bez omluvy neúčastní vzdělávání, může být tento přestupek řešen ve spolupráci s obecním úřadem, orgánem sociálně-právní ochrany dětí nebo s Policií ČR.

Jiné možnosti plnění předškolního vzdělávání:

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle písm. b) nebo c), je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitel školy stanoví termíny ověření a náhradní termíny vždy na měsíce listopad a prosinec.

Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Pro informovanost rodičů o základních dokumentech školy a směrnicích vyplývajících z legislativních požadavků na provoz mateřské školy jsou tyto veřejné dokumenty volně k dispozici ve všech šatnách a na webových stránkách školy.

V.

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle, filozofie a záměry školy:

♥ Chceme, aby naše mateřská škola byla bezpečným místem pro každé dítě bez ohledu na jeho schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav, rodinné zázemí, barvu pleti či národnost.

♥ Chceme, aby byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností, zdrojem inspirace pro chuť rozvíjet sebe sama.

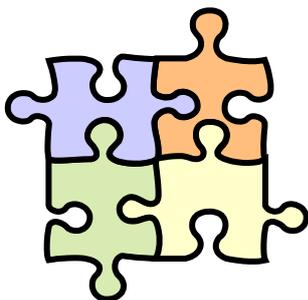
♥ Chceme, aby získávání nových poznatků bylo pro děti dobrodružným procesem, který v dětech probudí touhu vědět o okolním světě stále více a potřebu vyvíjet vlastní iniciativu.

Filozofie naší výchovně vzdělávací práce vychází z toho, že

NAŠÍM DOMOVEM JE

PLANETA ZEMĚ

A ŽIVOT NA NAŠÍ PLANETĚ JE JAKO VELIKÉ



POSTUPNĚ SE UČÍME POZNÁVAT OBSAH JEDNOTLIVÝCH DÍLKŮ A PŘEMÝŠLÍME, JAK A PROČ JE SKLÁDAT K SOBĚ.

A TO PROTO, ABYCHOM Z NICH V DOSPĚLOSTI UMĚLI A CHTĚLI SPOLEČNĚ SKLÁDAT PŘEKRÁSNÝ OBRAZ POZNÁNÍ, KTERÉ POMŮŽE VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO NASTOLENÍ HARMONIE A MÍRU PRO VŠE ŽIVÉ I NEŽIVÉ NA ZEMI I V CELÉM VESMÍRU.

VI. Vzdělávací obsah

PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Vzdělávání probíhá vstupováním především v řízených činnostech do integrovaných bloků. Definovanými bloky chceme docílit toho, aby byla zachycena v co největší šíři podoba vnějšího světa, s nímž se dítě vstupem do mateřské školy začíná seznamovat a kdy postupně u dítěte dochází k hledání, uvědomování a upevňování si vlastního místa a významu ve společnosti.

1) TO JSEM JÁ

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti, poznávat samo sebe, vážit si života a zdraví, pečovat o ně a orientovat se v nejbližším společenství, které jej obklopuje.

Doporučený obsah: **Jak vypadám**
Kde bydlím
Můj citový život
Chei být zdravý
Já a moji kamarádi

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- chápat slovní vtíp a humor
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- rozhodovat o svých činnostech
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

2) JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, pozorování, přímou praktickou činností, experimentováním a zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o přírodě živé i neživé, vytvářet povědomí o tom, že ochrana zdraví vlastního i společnosti je součástí ochrany životního prostředí jako celku, v němž má každý své nezastupitelné místo, uvědomovat si, že rozdíly ve formách života a jejich projevech vytvářejí bohatou mozaiku, z níž se život na planetě Zemi skládá.

Doporučený obsah: Pozorujeme počasí
Naše Země a vesmír kolem nás
Pozorujeme přírodu živou i neživou
Máme rádi zvířata
Rostliny k našemu užítku
Chráníme přírodu i zdraví

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- chápe, že zájem o to, co se děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu ledu, vadě písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- utvořit jednoduchý rým
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3) TECHNICA NÁS OBKLOPUJE

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, přímou manipulací, a experimentováním se dítě seznamuje se světem techniky, která má sloužit lidem ke zkvalitnění života spolu s uvědomováním si, že každá technika může vést nejen k pokroku, ale i ke zkáze.

Doporučený obsah: **Jak a čím můžeme cestovat**
Stroje a nástroje nám pomáhají
Co nám slouží k dorozumívání

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, apod.)
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami,

- s penězi apod.
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)
- zorganizovat hru
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

4) KULTURA, SVÁTKY A TRADICE U NÁS I VE SVĚTĚ

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vyjadřovat a sdělovat své prožitky a pocity, projevovat citlivost a empatii k druhým, touhu dělat druhým radost a uplatňovat svou dovednost ve prospěch celku.

Doporučený obsah: Slavnosti u nás doma
Co slavíme ve školce a co na veřejnosti
Poznáváme svátky a tradice v jiných zemích

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se mění, vyvíjí, pohybuje a Proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými

- hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
 - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost...)
 - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
 - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

5) JSME KAPKOU V MOŘI LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu svého života i života společnosti. Získává základní dovednosti v umění řešit vzniklé společenské situace, poznává, že základním prvkem vzájemného dorozumění je schopnost vstřícné komunikace a naslouchání tomu druhému. Učí se chápat vzájemné společenské vazby v konkrétním životním celku a vnímat odlišnosti mezi lidmi jako přirozený a žádoucí stav, který je kořením v rozmanitosti lidského života.

Doporučený obsah:

Moje rodina

Proč a jak lidé pracují

Hrajeme si a sportujeme

Poznáváme lidi z jiných států i světadílů

Umění a kultura pro naši radost a potěšení

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a

- normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu Je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se budou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

6) UŽ BUDU ŠKOLÁK

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím plánovaných úkolů se dítě připravuje na budoucí roli školáka, učí se odpovědnosti v přístupu k vlastnímu vzdělávání, samostatnému řešení zadaných úkolů i spolupráci s ostatními, zdokonaluje se v dovednostech, vědomostech a návycích důležitých pro zvládnutí základů čtení, psaní a matematiky.

Doporučený obsah: Pracuji samostatně a také spolupracuji s ostatními Půjdu k zápis

Klíčové kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání):

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s § 16 školského zákona. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1. stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2.-5. stupně realizujeme pouze s doporučením ŠPZ.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy je v případě vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí.
- Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho učení, komunikaci s ostatními, aby dosáhlo co největší samostatnosti.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají učitelky na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních možnostech a potřebách liší.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření 1. stupně: tato opatření může mateřská škola poskytovat i bez doporučení školského poradenského zařízení. Jedná se o opatření, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací, pozorností, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, atd.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně, zpracuje mateřská škola Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který bude obsahovat tyto náležitosti: důvod k přistoupení PLPP, charakteristiku obtíží dítěte, stanovení cílů, podpůrná opatření v mateřské škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelek), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu a vyhodnocení účinnosti PLPP.

PLPP sestavují třídní učitelky a má písemnou podobu. S plánem pedagogické podpory mateřská škola seznámí zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně mateřská škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje mateřská škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, u něhož je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu předškolního vzdělávání a spolupráce s rodiči dosáhnout zlepšení.

Podpůrná opatření II. – V. stupně: tato opatření může mateřská škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a při zajišťování těchto podpůrných opatření postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pokud ŠPZ přizná dítěti podpůrná opatření 2.-5. stupně, mohou být mateřskou školou dítěti poskytována pouze s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP je zpracován bez odkladu, nejpozději do

1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování zodpovídá ředitel školy. Platnost IVP stvrzují svými podpisy třídní učitelky, ředitel školy, zástupkyně ředitele pro MŠ, pracovník ŠPZ, zákonný zástupce dítěte, popř. asistent pedagoga. Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání dítěte poskytováno podle IVP.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem vzdělávání a hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte, je zde uvedeno jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

- Mateřská škola zajistí pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou).
- Učitelky diferencují a individualizují vzdělávací proces při plánování a organizaci činností, volbě obsahu, metod i forem vzdělávání, realizují stanovená podpůrná opatření.
- Učitelky spolupracují se zákonnými zástupci dětí, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky i mimo oblast školství.
- Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga v souladu a možnostmi platné legislativy.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ.

Obdobně bude škola postupovat i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací obsah všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, poskytujeme přímou podporu a věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a mateřské škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

V podpoře rozvoje nadaných dětí budou učitelky mateřské školy získávat informace k dané problematice prostřednictvím samostudia v odborné literatuře a prostřednictvím internetu, např. na www.talentovani.cz, www.mensa.cz/nadane-dite, www.nadanedite.cz.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zástupkyně ředitele pro mateřskou školu. Ta pověřuje učitelky sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Pokud budou do mateřské školy z důvodu poklesu počtu starších dětí přijímány i děti mladší tří let, chceme co nejlépe připravit a realizovat jejich vzdělávání.

Pro zajištění vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let bude třeba uzpůsobit a zajistit kvalitní podmínky v různých oblastech:

Věcné podmínky – vhodnost pomůcek, hraček a nábytku; vybavení herními prvky na školní zahradě, prostor na ukládání individuálních hygienických potřeb.

Hygienické podmínky – přebalovací pult nebo jednorázové přebalovací podložky, pleny, nočníky, mytí a dezinfekce, odpady, očkování.

Životospráva, stravování – úprava denního režimu, zařazení do skupiny strážníků 3-6 let, zvýšená potřeba spánku.

Psychosociální podmínky – adaptační režim, více klidu, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla.

Personální podmínky – zajištění souběžného působení více učitelek, personální posílení (chůva, asistent...).

Odborná kvalifikace učitele mateřské školy – splňuje předpoklady pro vzdělávání dětí od dvou let. Některé učitelky nemají dosud zkušenosti se vzděláváním těchto dětí.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol – bude vhodné další vzdělávání pedagogických pracovníků k dané problematice (specifika vývoje dvouletých dětí, právní rovina přijímání těchto dětí a jejich pobyt v MŠ...).

Organizace vzdělávání – dostatek času na veškeré aktivity, snižování počtu dětí ve třídách, individuální přístup.

Bezpečnostní podmínky – eliminovat případná bezpečnostní rizika, zabezpečit dostatečný počet pracovníků s odbornou způsobilostí, zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, ošetřit požární rizika.

Obsah vzdělávání – plánování a realizaci konkrétních vzdělávacích činností přizpůsobit možnostem a schopnostem dětí (volná hra, pohybové aktivity, pravidelné rituály, ...).

Financování – možnost žádat o finanční prostředky z projektů.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí – zajistit vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Spolupráce s ostatními organizacemi – pro spolupráci s okolím nominovat pedagoga, který se bude o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let více zajímat, bude vybírat vhodnost doplňkových aktivit pro děti v rámci vzdělávání podle ŠVP.

Ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let se budou učitelky snažit o naplnění tří priorit:

1. úzce spolupracovat s rodinou a vytvářet podmínky pro zajištění organické provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole,
2. individuálně podporovat aktivitu dětí, zvědavost, snahu o objevování, ale zároveň je nepřetěžovat,
3. vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

Učitelky se vyvarují nežádoucího poučování dětí, manipulativního jednání s dětmi a preferování zájmů dospělých nad zájmy dětí, naopak budou respektovat jejich specifické potřeby a zájmy.

Mateřská škola bude postupovat souladu s „Informačním materiálem ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole“, vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 16. ledna 2017. Tento materiál tvoří součást přílohy školního vzdělávacího programu.

Pravidla pro tvorbu třídních programů

- Náš vzdělávací program je naplánován obvykle na dobu tří školních roků.
- Obsah vzdělávací činnosti vycházející z jednotlivých integrovaných bloků je pro zpracování v třídních programech **doporučený**. Zařazení tematických částí do integrovaného bloku a doporučeného obsahu je plně v kompetenci učitelek v dané třídě.
- Do jednotlivých bloků lze vstupovat průběžně během celého školního roku podle vzniklých situací a potřeb dětí.
- Práce s jednotlivou tematickou částí z daného bloku není časově předem určena, vyplývá z okamžitého zájmu dětí, vnějších podnětů a obsažnosti.
- Třídní plán je dopředu vytvořen jen rámcově tak, aby v každé tematické části byly předem vymezeny dílčí cíle a očekávané výstupy.
- Samotný vzdělávací obsah se plánuje vždy na jeden týden a je rozdělen na plánování řízených činností ve třídě a venku.
- Třídní plán může být postupně doplňován a rozvíjen podle reakcí dětí.
- Způsob zpracování třídních programů je jednotný pro všechny učitelky a třídy.
- Pro všechny pedagogy je závazné, aby ve vzájemné spolupráci na tvorbě TVP v průběhu daného tříletého období vstupovali do integrovaných bloků tak, aby postupně byly naplňovány všechny kompetence vyplývající z RVP PV.
- Učitelky v jednotlivých třídách plánují společně.
- Plánování musí vycházet ze znalosti složení dětského kolektivu a z vyhodnocení předchozích činností.

- Řízené činnosti budou organizovány individuálně, skupinově nebo frontálně.
- Do plánování obsahu jednotlivých tématických částí se učitelky budou snažit zapojovat děti a řídit tak plán nejen podle vzniklých situací, ale i podle momentálních vzdělávacích potřeb a přání dětí.
- Při ukončení tématické části je nutné její vyhodnocení jako podklad pro další plánování.

• Je prováděna evaluace tématických částí vzhledem ke klíčovým kompetencím RVP PV a evaluace tématických částí prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV, které jsou plněny ve vzájemně propojených vzdělávacích oblastech dítěte a jejichž souhrnná charakteristika je definována takto:

I. Dítě a jeho tělo - dítě zná své tělo, orientuje se ve funkcích jednotlivých jeho částí i orgánů, má základní znalosti o péči o zdraví a jeho významu, využívá svých schopností k dalšímu vývoji pohybových a manipulačních dovedností, je samostatné v základní sebeobsluze a dodržování základních hygienických zásad a postupů.

II. Dítě a jeho psychika - dítě si uvědomuje vlastní identitu, je schopno se orientovat ve svých pocitech a korigovat vnější projevy vlastního chování prosociálním způsobem, soustředí se na činnost přiměřenou dobu, problémy řeší přiměřeným způsobem, je schopno smysluplné komunikace. K zadaným úkolům přistupuje aktivně s důvěrou ve své schopnosti, má chuť poznávat dosud nepoznané a neznámé.

III. Dítě a ten druhý - dítě respektuje základní pravidla společenského soužití ve skupině, chápe základní sociální role, umí se prosadit i spolupracovat, jeho komunikace vede k smysluplnému řešení problémů.

IV. Dítě a společnost - dítě se orientuje v širší společnosti, zná základní pravidla komunikace s dětmi i dospělými, přiměřeně se orientuje v základních pravidlech ochrany své osobnosti, dokáže přijmout autoritu, má základní poznatky o materiálních i duchovních hodnotách společnosti.

V. Dítě a svět - dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

VII.

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační systém slouží naší mateřské škole k vyhodnocování výchovně vzdělávacích činností a naším záměrem je získávání zpětné vazby a snaha o zkvalitnění školy.

V jakých oblastech budeme evaluaci provádět

- 1) Naplňování cílů programu: Vyhodnocení ŠVP
Vlastní hodnocení školy
Pololetní vyhodnocení TVP
- 2) Kvalita podmínek vzdělávání: věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační podmínky, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů
- 3) Průběh vzdělávání: vyhodnocení tématických částí, sebehodnocení učitelky, hospitace zástupkyně ředitele nebo učitelek navzájem
- 4) Výsledky vzdělávání: vyhodnocování rozvoje dítěte v mateřské škole, portfolio

Jaké máme nástroje pro naši evaluační činnosti

- a) Vyhodnocovací listy pro charakteristiku třídy a pro výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách
- b) Vyhodnocovací listy pro jednotlivé tématické části TVP
- c) Vyhodnocovací tabulky kritérií pro evaluaci podmínek
- d) Výsledky hospitací zástupkyně ředitele, popř. ostatních učitelů
- e) Záznamy o rozvoji dítěte s využitím:
 - informací ze vstupního dotazníku
 - aktuálních poznatků a poznámek z přímého pozorování
 - sběru informací z portfolia dítěte, diskuze třídních učitelů
 - rozhovorů s rodiči
 - výsledků plněných úkolů z tématu „BUDU ŠKOLÁK“Na základě získaných poznatků se snažíme rozlišovat individuální vzdělávací potřeby každého dítěte a zajišťovat jeho optimální rozvoj.
- f) Sebehodnocení učitelky na základě hodnotících kritérií - vyhodnocovací list
- g) Pedagogické rady a provozní porady
- h) Dotazník pro rodiče
- i) Záznamy vyhodnocující školu jako celek (vyhodnocení ŠVP, vlastní hodnocení školy)

Jak často a kdo bude evaluaci provádět

- a) Vyhodnocení ŠVP – zpravidla 1x za 3 roky (po ukončení platnosti ŠVP), zástupkyně ředitele
- b) Vlastní hodnocení školy – 1x ročně = podklady o činnosti školy za aktuální školní rok sloužící ředitelství školy pro napsání Výroční zprávy o činnosti školy a sloužící mateřské škole pro vytvoření ročního plánu, zástupkyně ředitele pro MŠ
- c) TVP – 2x ročně vždy v pololetí a na konci školního roku – třídní učitelky
- d) Tématická část – vždy po jejím ukončení – třídní učitelky
- e) Diagnostika dítěte – průběžné sledování rozvoje a individuálních pokroků u dětí, průběžné zapisování do sešitu Klokanův kufr (minimálně 2x za školní rok – pololetí, konec školního roku) - třídní učitelky
- f) Portfolio – průběžně třídní učitelky (zpětná vazba pro dítě, učitelku a rodiče)
- g) Sebehodnocení – každý pedagog sám za sebe 2x ročně
- h) Evaluace podmínek vzdělávání – 1x ročně (na konci školního roku) každý pedagog formou vyplnění a následného vyhodnocení evaluačních kritérií (tabulky)
Výsledek je pak analýzou, která se stává východiskem pro další období.
- i) Hospitace a kontroly zástupkyně ředitele – průběžně, hospitace minimálně 1x ročně u každé učitelky, kontrola dokumentace 2x ročně v každé třídě + následná hospitace nebo kontrola pro odstranění případných problémů, průběžně kontroly na provozním úseku – viz kniha „Kontrolní činnosti“
- j) Pedagogické rady - minimálně 6x ročně – všichni pedagogové
- k) Provozní porady – dle potřeby, všichni zaměstnanci, popř. jen určitý úsek
- l) Dotazník pro rodiče – 1x ročně, vyhodnocení provedou učitelky

VIII.

PŘÍLOHY KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Roční plán

Vyhodnocovací listy, tabulky a dotazníky pro evaluační činnosti

Školní řád

Provozní řád

Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání

Směrnice o kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole

Projednáno na pedagogické radě dne 26.8.2021